

**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе,
ул. М. Гурсун-заде, 30
Тел.: +992 37 221 35 50
Тел./Факс: +992 37 221 05 70
Тел./Факс: +992 37 227 77 53
E-mail: rtsu_slavistica@mail.ru
http: www.rtsu.tj

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Алиевой Гулноры Сафаралиевны «Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка (на материалах вузов Республики Таджикистан)» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы для науки и практики

Правительство Таджикистана уделяет пристальное внимание повышению качества образования, от которого полностью зависит профессиональная подготовка кадров - будущих строителей демократического светского государства.

За годы независимости был принят ряд законов и указов в области образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (2004 г.), «Концепция национальной таджикской школы» (1994 г.), «Государственный стандарт образования Республики Таджикистан» (1996 г.), Закон Республики Таджикистан «О высшем и после дипломном образовании» (2004 г.).

С целью решения задач в области образования данное исследование, будучи своевременным, способствует всестороннему повышению уровня качественной и профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.

В современном вузе идёт интенсивный поиск оптимальных путей совершенствования традиционной классно – урочной системы, базирующейся на рациональной учебно-познавательной деятельности студентов-будущих учителей английского языка. Эффективность такой методики достигается за счет создания комплексной системы методических средств обучения.

В дидактике высшей школы в качестве основного пути активизации учебно-познавательной деятельности студентов рассматривается развитие познавательной активности студентов (В.М. Вергасов, М.А. Викулина, С.Н. Казначеева, Ю.К. Наумов, Р.А. Низамов, Н.С. Пряжников, Г.В. Сердюк и др.).

Рассмотрению познавательного интереса и его связи с активным учением посвящены работы А.А. Бодалева, Л.И. Бохович, А.К. Дусавицкого, Г.И. Щукиной и др. Исследование проблемы познавательной самостоятельности студентов как средства активизации учебно-познавательной деятельности проводили Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый и др. Значительный вклад в раскрытие проблемы в плане разработки принципов, методов и форм обучения внесли Ю. К. Бабанский, М.Н.Скаткин и др.

Диссертант отмечает, что в практике высшей школы познавательные усилия студентов должны быть целенаправленными и сосредоточенными на решении основных вопросов изучаемой проблемы. В решении указанных задач особое значение приобретает исследование творческого и исследовательского характера учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельная познавательная деятельность, а также разработка дидактических средств развития такой деятельности.

Решение вопросов, связанных с формированием учебно-познавательной деятельности студентов на уроках английского языка в воспитательно-образовательном процессе учебного заведения в современных социально-экономических условиях требует нового подхода к рассмотрению данной проблемы.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций определяется избранной методологической базой исследования, объединяющей теоретическое познание и практику; сочетанием различных подходов и методов исследования, его логической структурой. Автором диссертации изучен большой объем научной литературы, как зарубежных, так и отечественных исследователей по данной проблеме.

Научная новизна исследования:

- определены структурные компоненты формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка, что делает возможным выявление и обоснование дидактических условий их формирования;

- разработано содержание обучения, обуславливающее учебно-познавательную деятельность студентов;

- разработана методика непрерывного развития мотивации учебно-познавательной деятельности студентов на основе активизации их субъективного опыта;

- создана информационно-образовательная среда с использованием компьютерных технологий, представляющая собой структурированный комплекс аппаратных и информационно-программных ресурсов, включающий программное обеспечение дисциплин, обучающие программы, образовательный портал с многоцелевым набором различной информации для занятий студентов.

В качестве приоритетных положений в вузе диссертантом были выделены следующие:

1. Теоретико-методологические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка в вузе как педагогическая проблема.

2. Учебно-познавательная деятельность студентов вуза может быть рассмотрена как умение будущего специалиста осуществлять учебно-познавательную деятельность, направленную на профессиональное саморазвитие и самореализацию в условиях стремительного роста объема информации и совершенствования технологий.

3. Экспериментальная работа по реализации комплекса дидактических условий формирования учебно-познавательной деятельности студентов – будущих учителей английского языка в вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в выделении и обосновании теоретических подходов, сформировавшихся в отечественной и зарубежной науке относительно вопросов формирования учебно-познавательной деятельности студентов. Полученные теоретические результаты можно использовать при преподавании в вузе таких дисциплин, как: «Учебно-познавательная деятельность студентов в лингвострановедческом (культурологическом, психологическом) аспекте».

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что материалы исследования и разработанные диссертантом научно-методические рекомендации могут широко использоваться в деятельности будущих учителей английского языка, в повышении их профессиональной компетентности в условиях современного образования.

Апробация результатов исследования. Разработанные в ходе исследования теоретические положения и практические рекомендации по формированию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка отражены в публикациях ведущих научных

журналах, рекомендованных ВАК МО РФ, «Вестнике педагогического университета» (Душанбе, 2012, 2013), «Вестнике Таджикского национального университета» (Душанбе, 2010), а также в других изданиях.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обоснована актуальность исследования; определены объект, предмет, цель, задачи и методы исследования; сформулирована гипотеза; раскрыты научная новизна и практическая значимость работы; изложены методологические предпосылки; содержатся сведения об апробации и внедрении результатов работы; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе – «Теоретические основы формирования учебно-познавательной деятельности студентов» – проанализированы, обобщены и систематизированы результаты ранее проведенных исследований, посвященных исследуемой проблеме; раскрыты исходные категории работы, выявлена специфика учебно-познавательной деятельности студентов в вузах Республики Таджикистан, ретроспективный обзор формирования и развития учебно-познавательной активности студентов.

Диссертант выделяет три уровня развития познавательной активности (высокий, средний, низкий), основываясь на определении учебно-познавательной деятельности: отношении к учению; особенности учебной деятельности (мыслительная активность, сосредоточенность, устойчивость внимания, эмоционально-волевые проявления, степень внешней активности); отношении к внеучебной познавательной деятельности (увлеченность, истинность, направленность), где также представляет характеристику каждого из уровней.

Вторая глава – «Педагогические условия формирования учебно-познавательной деятельности студентов на уроках английского языка» – начинается с изучения уровней учебно-познавательной компетентности студентов-лингвистов.

В процессе изучения предмета «Иностранный язык» большое внимание уделялось развитию у студентов познавательности, толерантности, трудолюбия, достоинства, уважения к старшим, чуткости, милосердия, навыков межкультурной коммуникации в контексте диалога культур.

В интегрированный курс английского языка были включены взаимодополняющие темы из курса родная (таджикская) литература, мировая культура и психология общения.

Диссертант рассматривает активизацию познавательной деятельности как сопоставление разных точек зрения, альтернативных взглядов на факты, необходимость формирования критического мышления, учет жизненного опыта студентов и возможность показа студентам современной действительности во всех её противоречиях. Данная активизация осуществлялась следующим образом:

- субъект – субъектного отношения педагога и студента;
- многосторонняя коммуникация;
- комплексное воздействие на мотивационно – потребностную, эмоционально – волевою и когнитивную сферы личности;
- конструирование знаний студентов;
- использование самооценки и обратной связи;
- опора на активность студента.

Автором проведены экспериментальные исследования в учебных группах вузов Республики Таджикистан по теме диссертации, с использованием диспутов, опросов, проблемных заданий, анкетирования, выявлением внеаудиторной ориентации и применением сравнительных диаграмм, подтверждающих достоверность исследования.

В заключении диссертации подводится общий итог исследования и приводятся основные выводы.

Замечания по диссертационной работе.

Следует отметить, что диссертантом выполнена объемная работа в ходе проведенного исследования, однако имеются недочеты, на которых необходимо сосредоточить внимание диссертанта.

1. В тексте автореферата и самой диссертации имеются неточности, стилистические и орфографические ошибки, неправильная расстановка знаков препинания.

2. Интенсивный поиск путей усиления развивающей направленности (не совсем понятное словосочетание) традиционной классно-урочной системы, стр. 3.

3. Технология активного обучения контекстного типа (уточнить какого типа), стр. 5.

4. Основным их недостатком является их слабая направленность (к существительному «направленность» следует подобрать более соответствующую характеристику) на самостоятельную и творческую исследовательскую активность, стр.6.

5. Разработать структуру и содержание компонентов (каких не описано), стр. 7.

6. Диссертантом указывается, что теоретико-методологической основой исследования явились: Закон Республики Таджикистан, и т.д. Следует отметить, что закон не может является теоретико-методологической основой, а служит нормативно-правовой базой исследования. В свете чего, абзац на стр. 8 целесообразно перенести на стр. 3 и увязать его с текстом.

7. На стр. 10 используется следующее предложение: «Учебно-познавательная деятельность студентов вуза может быть рассмотрена как качество личности будущего специалиста». Необходимо указать, что использование такого словосочетания, как «качество личности» в данном контексте не совсем понятно.

8. В слове основные положения..... стр. 11 допущена опечатка.
9. Реализовать свою учебно - познавательную активность адекватными способами (не описано какими именно способами), стр.12.
10. Не совсем понятны описания ориентаций «Укрепляется психическое равновесие», «Углубляется способность мыслить и чувствовать».
11. На стр. с 19-29 в заключении необходимо исправить допущенные ошибки в нумерации и восстановить последовательность, где перед нумерацией 3 идет непонятный абзац на стр. 20.
12. На стр. 18, начиная с абзаца «По своей природе..... и заканчивая абзацем «Необходимо, однако отметить ...», где часть текстового материала описывает внеаудиторные занятия является неуместной в данном автореферате, так как нарушает его структурно-логическую организацию и почти не связана с познавательной деятельностью.
13. «Соответственно, в основу внеаудиторных ...», на стр.18, этот же абзац повторяется на стр. 19.
14. В диссертации можно было более обстоятельно раскрыть сущность междисциплинарного подхода к процессу формирования учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения английского языка.

Следует отметить, что вышеприведенные недостатки не снижают качества исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование имеет теоретико-экспериментальный характер, так как показало, что наиболее целесообразным является системно-культурологический подход, как теоретико-методологическая стратегия, рассматривающая объект как целостную систему с позиций системно-познавательского подхода, включающего в себя мотивационно-целевой, содержательно-процессуальный, организационно-технологический и критериально-уровневый компоненты и комплекс педагогических условий, включающих обеспечение личностно-развивающего характера процесса обучения на основе идей межкультурной коммуникации.

Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на должном научном уровне.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

По каждой главе в работе сделаны чёткие выводы.

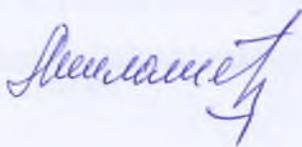
Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация написана на должном научно-теоретическом уровне. Её автор продемонстрировала глубокие и разносторонние знания по различным направлениям избранной темы, показала себя вполне сложившимся исследователем, овладевшим методологией и методикой научного поиска.

Диссертация является научно - квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертационным работам на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней» ВАК РФ и содержит решение актуальной задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки и практики, а её автор, Алиева Гулнора

Сафаралиевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент



кандидат педагогических наук,

доцент

Менлашев Мухамедкарим

Темирбулатович

Адрес:

734025 г. Душанбе, Мирзо Турсунзода 30.

Тел.: (+992)(372)21-35-50;

Факс: (+992)(372) 213-550

Эл.почта: rtsu_slavistica@mail.ru

Подпись Менлашева М.Т. «заверено»

Начальник ОК РТСУ



Рахимов А.